

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Российская Федерация, 454021, Челябинская область,
г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А
тел./факс (8-351) 734-34-22 mdoukalin1@mail.ru

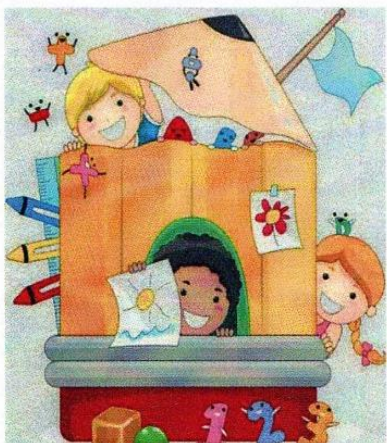
Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»
Ю.Ю. Шавейникова
Приказ № 40-А от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОШКОЛЁНОК»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год



Морозова Ольга Евгеньевна
Высшая квалификационная категория

г. Челябинск 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи программы	3
1.2. Возрастные характеристики детей	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	7
2. Содержание	7
2.1. Форма проведения занятий	7
2.2. Учебный план	7
2.3. Календарно-тематическое планирование	7
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	19
3.2. Учебно-дидактическое обеспечение программы	20
Приложение 1. Игры и упражнения	21
Приложение 2. Диагностическая карта 5-6 лет	26
Приложение 2. Диагностическая карта 6-7 лет	26

1. Пояснительная записка.

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Главное назначение курса - подготовка детей к школе в интеллектуальном плане, развитие мотивации к обучению, содействие сокращению адаптационного периода в 1 классе. Предлагаемый курс дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

1.1. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Цель Данной Программы - выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы. Отличительная особенность Программы состоит в том, что она в полной мере

раскрывает индивидуальный потенциал ребенка, позволяя определить его дальнейший путь интеллектуального, творческого развития.

Основные задачи Программы:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- развитие крупной и мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- раскрытие индивидуальных и развитие творческих способностей;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа состоит из *Двух разделов*.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Основные задачи по разделам:

1. Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов,

2. Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- знакомство с геометрическими фигурами и телами;
- знакомство с различными единицами измерения;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

1.2. Возрастная характеристика детей

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т. е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре

и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок научится:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш;

- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,

По разделу «Развитие речи и обучение грамоте» научиться:

- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.

- правильному построению предложения;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат)

- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов,

- печатать любую букву алфавита, слоги и слова;

- правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»,

- распознавать звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;

- работать со схемой слова;

- научиться делить слова на слоги;

- получить навыки послогового чтения;

- понимать смысл прочитанного слова, предложения;

- составлять схемы простых предложений;

- составлять простые предложения по вопросам, по картинке;

- пересказывать небольшие тексты

По разделу «Математика и логика» сможет:

- узнавать форму и цвет предметов;

- обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо.

- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

- свободно считать в пределах 10 (для детей 5-6 лет) 20 (для детей 6-7 лет);

- сравнивать числа в пределах 10 (для детей 5-6 лет) 20 (для детей 6-7 лет);

- знать «соседей» числа;

- производить простые арифметические действия (сложение, вычитание);

- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;

- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- решать логические задачи;

- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;

- Называть единицы измерения длины, веса, объема (для детей 6-7 лет);

- называть части суток дни недели, месяц год;

- различать и называть геометрические фигуры и тела;

- называть числа в прямом и обратном порядке;

- соотносить цифру и число предметов;

- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится мониторинг, Механизм оценки результатов освоения программы:

1. наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
2. формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
3. взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, тесты.

Мониторинг проводится 2 раза в год - в начале и в конце года.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

2.1. Форма проведения занятий

Занятия проводятся с подгруппой детей - 8-10 человек.

2.2. Учебный план

Срок реализации программы - 1 год:

- *Первая группа (5-6 лет)* - восемь месяцев (период с октября по май месяц включительно), что составляет 7-9 занятий в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю. Итого (с учетом праздничных дней) 65 занятий.

- *Вторая подгруппа (6-7 лет)* (- восемь месяцев (период с октября по май месяц включительно), что составляет 7-9 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю. Итого (с учетом праздничных дней) 64 занятия.

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для курса «Дошкольник -1» (5-6 лет)

№	Содержание занятия по развитию речи	№	Содержание занятия по математике
1	Знакомство. Мониторинг. Цель: познакомиться с воспитанниками; выявить уровень знаний и навыков детей.	1	Знакомство. Мониторинг. Цель: познакомиться с воспитанниками; выявить уровень знаний и навыков детей.
2	Обследование фонематического слуха на начало учебного года. Цель: выявить уровень знаний и навыков детей.	2	Задания на выявление знаний и навыков. Цель: выявить уровень знаний и навыков детей.
3	Гласный звук (а), буква «А», «а» Цель: познакомиться с гласным (а), буквой А; развивать графические навыки, фонематический слух.	3	Один - много! Цель: выявить уровень знаний, отработка графических навыков
4	Гласный звук (о), буква «О», «о» Цель: познакомиться с гласным (о), буквой О; развивать графические	4	Число и цифра 0. Цель: познакомиться с числом и цифрой 0, закреплять устный счёт,

	навыки, фонематический слух.		графические навыки.
5	Гласный звук (ы), буква «Ы» Цель: познакомить с гласным (ы), буквой ы; развивать графические навыки, фонематический слух.	5	Число и цифра 1. (Счет от 0 до 10) Цель: познакомить с числом и цифрой 1, закреплять устный счёт, названия геометрических фигур, графические навыки.
6	Гласный звук (и), буква «И», «и» Цель: познакомить с гласным (и), буквой И; развивать графические навыки, фонематический слух.	6	Число и цифра 2 Цель: познакомить с числом и цифрой 2, закреплять устный счёт, умение ориентироваться в пространстве (слева-справа), графические навыки; познакомить с математическими знаками «+», «-», «=»
7	Гласный звук (у), буква «У», «у» Цель: познакомить с гласным (у), буквой У; развивать графические навыки, фонематический слух.	7	Число и цифра 2 Цель: закреплять знания о числе 2, решение примеров, познакомить с понятием пара, находить различия и предметы заданной формы.
8	Гласный звук (Э), буква «Э», Цель: познакомить с гласной(Э), буквой Э; развивать графические навыки, фонематический слух	8	Решение задач. Цель: познакомить с понятием «задача» и её составными (условие, вопрос, решение, ответ); решение задач, отработка графических навыков.
9	Закрепление звуков и букв А, У, О, Ы, Э, И Цель: ;; развивать графические навыки, фонематический слух		Число и цифра 3. Цель: познакомить с числом и цифрой 3, закреплять устный счёт, отрабатывать графические навыки; решение примеров.
	Согласные звуки (н), (нь), буква «Н», «н» Цель: познакомить с согласными (н,нь), буквой Н; ;; развивать графические навыки, фонематический слух		Сравнение чисел 2 и 3. Цель: развивать умение сравнивать числа; отработка графических навыков.
9	Согласные звуки (м), (мь), буква «М» Цель: познакомить с согласными (м,мь), буквой М; развивать графические навыки, фонематический слух.	9	Математические знаки сравнения. Сравнение предметов . Цель: познакомить с математическими знаками больше - меньше, закреплять устный счёт, умение сравнивать количество предметов; отрабатывать графические навыки.
10	Согласные звуки (Т) (ТЬ). Буква Т. Цель: познакомить с согласными (т,ть), буквой Т; развивать графические навыки, фонематический слух	10	Число и цифра 4. Цель: познакомить с числом и цифрой 4, закреплять устный счёт, отрабатывать графические навыки; решение задач.
11	Согласные звуки (к),(кь). Буква К. Цель: познакомить с согласными	11	Сравнение чисел 3 и 4. Цель: развивать умение сравнивать числа, закреплять устный счёт,

	(к,кь), буквой К; развивать графические навыки, фонематический слух		отрабатывать графические навыки; умение видеть отличия.
12	Согласные звуки (л), (ль), буква «Л». Цель: познакомить с согласными (л, ль), буквой Л; развивать графические навыки, фонематический слух	12	Число и цифра 5. Цель: познакомить с числом и цифрой 5, закреплять устный счёт, названия геометрических фигур; отрабатывать графические навыки; решение примеров
13	Согласные звуки (в), (вь) .Буква «В». Цель: познакомить с согласными (в,вь), буквой В; развивать графические навыки, фонематический слух	13	Цифра, число, количество. Цель: сопоставлять количество, число с цифрой; решение примеров, решение задач.
14	Согласные звуки (с), (сь), буква «С». Цель: познакомить с согласными (с,сь), буквой С; развивать графические навыки, фонематический слух	14	Число и цифра 6. Цель: познакомить с числом и цифрой 6, закреплять устный счёт, названия геом. фигур; отрабатывать графические навыки; решение примеров на сравнение
15	Согласные звуки (п), (пъ).Буквы«П». Цель: познакомить с согласными (п,пъ), буквой П; развивать графические навыки, фонематический слух	15	Число и цифра 7. Цель: познакомить с числом и цифрой 7, закреплять порядковый счёт, названия дней недели; отрабатывать графические навыки.
16	Согласные звуки (з), (зь), буквы «З». Цель: познакомить с согласными (з,зь), буквой З; развивать графические навыки, фонематический слух	16	Решение задач. Цель: закреплять навыки решение задач; познакомить с линейкой и её функцией; познакомить с трапецией; отработка графических навыков.
17	Согласные звуки (б), (бь). Буква «Б». Цель: познакомить с согласными (б,бь), буквой Б; развивать графические навыки, фонематический слух	17	Число и цифра 8. Цель: познакомить с числом и цифрой 8, закреплять порядковый счёт; отрабатывать графические навыки, решение примеров.
18	Согласные звуки (д), (дь), буквы «Д» Цель: познакомить с согласными (д,дь), буквой Д; развивать графические навыки, фонематический слух	18	Решение задач. Цель: закреплять навыки решение задач; отработка графических навыков; порядковый счёт, названия геом.фигур.
19	Согласные звуки (г), (гь). Буква «Г». Цель: познакомить с согласными (г,гь), буквой Г; развивать графические навыки, фонематический слух	19	Число и цифра 9. Цель: познакомить с числом и цифрой 9, закреплять порядковый счёт; отрабатывать графические навыки, умение сравнивать числа; решение примеров, сравнение неравенств.
20	Согласные звуки (р),(рь). Буква «Р»	20	Геометрические тела. Цель: закреплять порядковый счёт;

	Цель: познакомить с согласными (р, рь), буквой Р; развивать графические навыки, фонематический слух		находить лишний предмет; познакомить с геом. телами, сопоставить геом тела с фигурами (грани, основание).
21	Согласный мягкий звук (чь), Буква «Ч» Цель: познакомить с согласными (чь, ц), буквами Ч, развивать графические навыки, фонематический слух.	21	Число и цифра 10. Цель: познакомить с числом и цифрой 10, закреплять порядковый счёт; отрабатывать графические навыки, находить лишний предмет.
22	Согласный твёрдый звук (Ш), буква «Ш». Цель: познакомить с согласными (ш,), буквами Ш. развивать графические навыки, фонематический слух.	22	Закрепление пройденного материала. Цель: закреплять полученные умения сопоставлять количество с цифрой; знания названий геометрических фигур и тел, развивать мелкую моторику.
23	Согласный мягкий звук (Щь), буква «Щ». Цель: познакомить с согласными (Щ), буквами Щ; развивать графические навыки, фонематический слух.	23	Закрепление пройденного материала. Закреплять порядковый счёт, умение решать задачи, находить соседей числа. Сравнить предметы «на глаз» (легче - тяжелее).
24	Согласный твёрдый звук (Ж), буква «Ж» Цель: познакомить с согласным (ж), буквой Ж; развивать графические навыки, фонематический слух	24	Закрепление пройденного материала. Цель: закреплять умения сравнивать предметы по размеру; решение примеров; графические навыки.
25	Согласные звуки (х),(хь). Буква «Х». Цель: познакомить с согласными (х,хь), буквами Х, развивать графические навыки, фонематический слух	25	Закрепление пройденного материала. Цель: закрепление навыков решения примеров, порядкового счёта, сопоставление количества с цифрой.
26	Согласные звуки (ф), (фь), буквы «Ф» Цель: познакомить с согласными (ф,фь), буквами Ф развивать графические навыки, фонематический слух	26	Закрепление пройденного материала. Цель: отработка графических навыков. Умение соединять цифры по порядку, видеть и называть геом. фигуры в изображениях, решение примеров, решение ребуса.
27	Звук Ц и буква ц Цель: Познакомить со звуком и буквой ц, Ц,; развивать графические навыки, фонематический слух	27	Закрепление пройденного материала. Цель: закрепить умение сравнивать числа, состав чисел от 0 до 8, графические навыки, геом.фигуры.
28	Звук и буква ж, Ж Цель: Познакомить со звуком и буквой Ж,; развивать графические навыки, фонематический слух	28	Закрепление пройденного материала. Цель: закрепить умение сравнивать числа, состав чисел от 8 до 10, графические навыки, геом.фигуры.
29	Закрепление пройденного материала. Цель:Продолжать формировать	29	Закрепление пройденного материала Цель: Закрепить порядковый и обратный счет, состав числа

	умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из определенных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные.		.Закрепить навыки счета и знания геометрических фигур, соотносить количество предметов с числом его обозначающим.
30	Закрепление пройденного материала. Цель: Закреплять умение различать гласные и согласные звуки, находить место звука в слове, развивать графические навыки	30	Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление пройденного материала, развитие и совершенствование полученных умений и навыков.
31	Диагностика на конец учебного года. Цель: выявить уровень освоения пройденного материала.	31	Диагностика на конец учебного года. Цель: выявить уровень освоения пройденного материала.
32	Итоговая диагностика.	32	Итоговое открытое занятие

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для курса «Дошкольник» (6-7 лет)

№	Содержание занятия по развитию речи	№	Содержание занятия по математике
1	Устная и письменная речь Цель: Познакомить детей с речью, как отличительной способностью человека; дать понятие детям, что говорение- слушание, письмо - чтение важнейшие речевые умения.	1	Выявление имеющегося уровня знаний и навыков. Цели: выявить уровень знаний и навыков детей (порядковый счёт, геом. фигуры. графические навыки. Состав чисел 2,3,4; решение примеров в пределах 4)
2	«Слово» Цель: Познакомить детей с понятие слово, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом. Воспитывать умение слушать речь других детей.	2	Выявление имеющегося уровня знаний и навыков. Цели: выявить уровень знаний и навыков детей (порядковый счёт, геом. фигуры; графические навыки. Состав чисел 5,6,7; решение примеров в пределах 7)
3	Слова. Деление на слоги. Цель: Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.	3	Выявление имеющегося уровня знаний и навыков. Цели: выявить уровень знаний и навыков детей (порядковый счёт, геом. фигуры и тела; графические навыки. Состав чисел 8,9,10; решение примеров в пределах 10)
4	Слова и предложения, рассказ Цель: Познакомить детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; познакомить со схемой	4	Выявление имеющегося уровня знаний и навыков. Цели: выявить уровень знаний и навыков детей (порядковый счёт, математические знаки, сравнение

	предложения; развиваем речь, умение составлять предложения;		чисел; графические навыки; решение задач; числовая прямая).
5	Понятие «Звук» Цель: Познакомить с понятием «звук»-«буква», дать знания о том, чем они отличаются. Дать представления о звуках различного происхождения.	5	Сравнение чисел. Решение задач. Цели: познакомить детей с понятием десятки и единицы; знакомить с образованием второго десятка; составление задачи; умение сравнивать и называть геом. тела.
6	Звук и буква А Цель: Дать понятие «гласный звук». учить определять звук (А) в слове и его место; Закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание; Учить выделять звук из ряда гласных звуков. Познакомить с буквой А, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка; Печатание буквы в тетради.	6	Число 11.Решение примеров Величина. Римские цифры. Геометр. Фигуры. Логические задачи. Цели: знакомить с образованием второго десятка; составление задачи; познакомить с римскими цифрами; закрепление умения различать правую и левую руки.
7	Гласный звук [у], буква У,у. Цель: Дифференциация понятий «звук» и «буква». Учим определять звук (У) в слове, его место; Закрепить понятие «слог», деление слов на слоги; учим звуковому анализу и синтезу слов«Ау», «Уа», составлять их схему;развиваем мелкую моторику руки; закрепляем образ буквы У; Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка; Печатание буквы в тетради.	7	Число 12. Линейка. Измерение длины предмета. Деление предмета на две. Четыре равные части. Логические задачи. Цели: знакомить с образованием второго десятка; умение написания цифр, решение задачи; познакомить с единицами измерения длины; навыки использования линейки для начертания линий.; решение логических задач.
8	Гласный звук [и], буква И,и. Цель: Учим выделять звук (и) из потока гласных, в звукосочетаниях ИА, АИ; и определять его место в слов Закреплять умение давать характеристику звуку.Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других, выделять из ряда с неверным написанием. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.	8	Закрепление пройденного материала. Цели: закрепить знания об образовании второго десятка; составление задачи; умение сравнивать и называть геом. тела. Формировать графические навыки
9	Гласный звук [о], буква О,о Цель: учим выделять звук (о) и	9	Число 12.Ориентировка на листе бумаги. Цвет. Решение примеров.

	<p>определять его место в слове; учим подбирать слова к заданной схеме; знакомим с написанием заглавной буквы в начале имени; и закрепляем правила написания заглавных букв А, О, У; Звукобуквенный анализ слов «АУ», «УА». Знакомство с буквой О, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Письмо буквы в воздухе, обведение трафаретов, штриховка, конструирование из проволоки. Учить находить букву среди других. Печатание буквы в тетради.</p>		<p>Логические задачи.</p> <p>Цели: закреплять пространственные направления справа - слева; умение пользоваться линейкой: определять длину отрезков; решение примеров.</p>
10	<p>Гласный звук [ы] и буква Ы</p> <p>Цель: Закрепить навыки четкого произношения звука [Ы], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух.</p> <p>Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>учим узнавать и дифференцировать в словах звуки ы-и;</p> <p>Знакомство с буквой Ы, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради.</p>	10	<p>Число 13. Соседи чисел. Решение примеров. Логические задачи. Цели: знакомить с образованием второго десятка; умение написания цифр, решение задачи; учимся рассуждать, анализировать, устанавливать простые закономерности.</p>
11	<p>Звуки [М] - [М']. Буква М</p> <p>Цель: Познакомить детей со звуками М, Мь. Дать характеристику звука.</p> <p>Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Формировать умение составлять слоги, зарисовывать их схемы; Познакомить со звуко - слоговой схемой слова. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: АМ, УМ, ОМ, ИМ, МА, МО, МИ, МУ, МАМА.</p> <p>Звуковой анализ слова МАМА.</p>	11	<p>Число 13. Решение задач.</p> <p>Сравнение геометрических фигур и тел. Логические задачи.</p> <p>Цели: продолжаем знакомить с образованием второго десятка; составление и решение задач; умение сравнивать и называть геом. фигуры и тела.</p>
12	<p>Звуки [Н], [Н']. Буква Н.</p> <p>Цель: Познакомить детей со звуками Н, Нь. Дать характеристику звука.</p>	12	<p>Число 14. решение примеров.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Цели: продолжаем знакомить с</p>

	<p>развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: НА, НО, НУ, НИ, АН, ОН, ИН, УН, НИНА. НО-НО. НИ-НИ, НУНУ. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги.</p>		<p>образованием второго десятка; закрепляем умение правильно держать карандаш, раскрашивать предметы. Не заступая за контур; решаем логические задачи.</p>
13	<p>Звуки [К], [К'] Буква К Цель: Познакомить детей со звуками К, К', характеристикой звуков. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой К, учим находить данную букву среди других. Чтение прямых и обратных слогов и слов КУ - КУ, КО- КО, КИНО, КОНИ, ОКУНИ, КАКАКО, ОКНО, КИМОНО. Печатание буквы в тетради. Выкладывание буквы из палочек, штриховка.</p>	13	<p>Число 14. решение примеров. Логические задачи. Цели: закрепляем знания о составе числа; видеть и называть геом. фигуры; решать примеры, логические задачи.</p>
14	<p>Звуки [Г],[Г']. Буква Г Цель: Познакомить детей со звуками Г, Г', характеристикой звуков. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГНОМ, НОГА, КОНИ, МУКА, МАГ, АНГИНА. И предложений: У НИНЫ АНГИНА. У ГНОМА МАК</p>	14	<p>Число 15. Решение примеров и задач. Логические задачи. Цели: продолжаем знакомить с образованием второго десятка; закрепляем умение правильно держать карандаш, раскрашивать предметы. Не заступая за контур; решаем логические задачи.</p>
15	<p>Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Цель: Познакомить детей со звуками Х, Х'. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова; закрепляем</p>	15	<p>Число 15. Решение примеров. Геометрические фигуры. Логические задачи. Цели: закрепляем знания о составе числа; решение примеров; познакомить с видами углов; развиваем логическое мышление.</p>

	<p>умение делать звуко-буквенный и слоговой анализ слов; Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ, УХО, МУХИ, МАХАОН.</p>		
16	<p>Звуки [Т], [Т'] Буква Т</p> <p>Цель: Знакомство со звуками [Т][Т']</p> <p>Закреплять умение определять место данного звука в словах.</p> <p>Закрепить умение давать характеристику звуку</p> <p>Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других. Печатание букв и предложений: ТА, ТО, ТУ, ТАК, ТОК, ТУК, ТОК, КОТ, ТОМ, ТИМ, НОТЫ, УТКА, ТАНК, КИТ, КАНАТ, КАТОК, МОТОК, НИТКИ. У МАМЫ УТКА. У ТАНИ КОТ. У ТОМЫ ТАНК. У ТИМА КИТ. У ТАНИ НИТКА. НАТА У КАТКА. У КАТИ МОТОК НИТОК.</p>	16	<p>Число 16. углы. решение задач. Цифры. Логические задачи.</p> <p>Цель: закрепляем знания о составе числа; решение примеров; продолжаем знакомить с видами углов; умение пользоваться линейкой; решение задач; развиваем логическое мышление.</p> <p>ы в ради. Чтение слогов, слов тет</p>
17	<p>Звуки [Д], [Д'] Буква Д</p> <p>Цель: Знакомство со звуками Д, Д';</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [Д'] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко - слоговой анализ слогов и слов ДОМ, ДЫМ, МОДА. Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек, штриховка,</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов и предложений: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, ДЫМОК, ДОМИК, ДЫМКА, ИДИ. У ДОМА ДЫМОК. У ДИМЫ КОТ. У ТАНИ ДОМИНО. У МАМЫ КНИГА. ТАМ ДОМ.</p>	17	<p>Число 16. Ориентировка в пространстве. Решение примеров. Геометрические фигуры. Логические задачи.</p> <p>Цель: закреплять пространственные направления (в, на, над, под), графические навыки; умение пользоваться линейкой: определять длину отрезков.</p>

18	<p>Звуки [П], [П'] Буква П</p> <p>Цель: Знакомство со звуками П, П'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; Учить давать характеристику согласному звуку. Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы.</p> <p>Печатание буквы и слогов в тетради. Звуко-буквенный анализ слова</p>	18	<p>Число 17. Сравнение чисел. Решение примеров. Деление предметов на равные части. Графический диктант. Логические задачи.</p> <p>Цель: знакомить с образованием второго десятка; умение написания цифр; учимся рассуждать, анализировать, устанавливать простые закономерности. решение логических задач</p>
19	<p>Звуки [Б], [Б'] Буква Б</p> <p>Цель: Знакомство со звуками Б, Б' Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради. Выкладывание буквы из фасоли (ниток, мозаики), штриховка. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Звуко-буквенный анализ слова</p>	19	<p>Число 17. Решение примеров. Геометрические фигуры. Углы. Вершины. Стороны. Логические задачи.</p> <p>Цель: закрепляем знания о составе числа; решение примеров; графические навыки; знания детей о геометрических фигурах; решение логических задач.</p>
20	<p>Звуки [В], [В'] Буква В</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Цель: Знакомство со звуками [В], [В']; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой В, Учить находить данную букву среди других.</p> <p>Письмо буквы в воздухе, конструирование из палочек, штриховка. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Звукобуквенный анализ слова.</p>	20	<p>Число 18. Решение примеров. Сравнение отрезков. Геометрические фигуры. Графические навыки. Логические задачи.</p> <p>Цель: знакомить с образованием второго десятка; умение написания цифр; учимся рассуждать, анализировать, устанавливать простые закономерности; чертить отрезок заданной длины по линейке; решение логических задач</p>
21	<p>Звуки Ф, Ф' Буква Ф</p> <p>Цель: Знакомство со звуками Ф, Ф'. закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ф, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради. Звуко -буквенный анализ</p>	21	<p>Число 18. Решение примеров и задач. Графические навыки. Логические задачи.</p> <p>Цель: закрепляем знания о составе числа; решение примеров; решение задач; графические навыки; знания детей о геометрических фигурах; решение логических задач.</p>

	слов.		
22	<p>Звуки С, С' Буква С</p> <p>Цель: Знакомство с буквой С, учить находить данную букву среди других. продолжаем учить длить слова на слоги;учим выделять звуки (С, С') и определять их место в слове;</p> <p>Печатание в тетради слогов и слов под диктовку. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ОСА, СОК, САД, СЕНО, ГУСИ. Звуко - буквенный анализ слов.</p>	22	<p>Число 19. Порядковый номер. Часы. Решение примеров и сравнение чисел. Логические задачи.</p> <p>Цель: знакомить с образованием второго десятка; умение написания цифр; закреплять прямой и обратный порядковый счёт; познакомить с часами, единицами измерения времени; решение примеров; сравнение чисел; решение логических задач.</p>
23	<p>Звуки З, З' Буква З</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух; учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слов</p> <p>Звукобуквенный анализ прямых слогов, слов. Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слов.</p>	23	<p>Число 19. Решение примеров. Единица измерения - литр. Логические задачи.</p> <p>Цель: закреплять знания о составе числа, графические навыки, умение написания цифр; решение задач.</p>
24	<p>Звук и буква Ц</p> <p>Цель: Обратить внимание на то, что звук Ц - всегда твердый.</p> <p>Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Работа со схемой предложения Звуко - слоговой анализ прямых и обратных слогов и слов. Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка, графический диктант.</p> <p>Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦВЕТЫ, ОВЦА, КУЗНЕЦ, ЦЕНА.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слов.</p>	24	<p>Число 20. Решение примеров. Математический кроссворд. Логические задачи.</p> <p>Цель: знакомить с образованием второго десятка; умение написания цифр, решение примеров; познакомить с единицей измерения объёма (литр); познакомить с понятием чётные и нечётные числа; решение логической задачи.</p>
25	<p>Звук и буква Ш</p> <p>Цель: Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.</p>	25	<p>Решение и запись примеров. Чётные и нечётные числа. Календари. Логические задачи.</p>

	<p>Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух. Выполнять звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, слов. Продолжать учить преобразовывать обратные слоги в прямые: аш-ша, ош-шо.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой Ш, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка. Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов.</p>		<p>Цели: закреплять знания о составе числа; о математических понятиях (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учить рассуждать, анализировать, устанавливать простые закономерности; закрепить понятием чётные и нечётные числа; познакомить с видами календарей; решение логических задач.</p>
26	<p>Звук и буква Ж</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ж] - всегда твердый.</p> <p>Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов.</p>	26	<p>Примеры для счёта. Десятизначные числа. Решение примеров. Логические задачи.</p> <p>Цели: закреплять состав числа, умение написания цифр; видеть и называть геометрические фигуры в окружающей обстановке; счёт десятками; решение примеров и логических задач.</p>
27	<p>Звуки Л, Л' Буква Л</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух; различение звуков по твердости - мягкости, определение позиции звука в словах.</p> <p>Преобразование обратных слогов в прямые: ал-ла, ол-ло.</p> <p>Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Л, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p>	27	<p>Цифры. Решение примеров. Чётные и нечётные числа. Деньги. Логические задачи.</p> <p>Цели: познакомить с денежными знаками; решение задач; соединять точки по порядку, называть полученное изображение; решение примеров; закрепить понятия чётные и нечётные числа.</p>

	Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. Звуко - буквенный анализ слов.		
28	Звуки Р, Р' Буква Р Цель: Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Продолжать учить преобразовывать обратные слоги в прямые: ар-ра, ор-ро. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Р, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из фасоли, штриховка. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: РАК, РАМА, ГОРА. Звуко - буквенный анализ слов.	28	Числа. Деньги. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические тела. Логические задачи. Цели: закрепление порядкового счёта; прямой и обратный счёт десятками; решение задач; учим согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным.
29	Закрепление пройденного материала. Цель: закрепление навыков осмысленного чтения, составление простого предложения.	29	Решение примеров и задач. Форма предметов. Единицы измерения. Логические задачи. Цели: решение примеров на сложение и вычитание; сравнение чисел; закрепить знания детей о единицах измерения длины, времени, объёма; решение задач.
30	Закрепление пройденного материала. Цель: закрепление навыков осмысленного чтения; слоговой и звуковой анализ слов.	30	Закрепление пройденного материала. Цели: закрепление знаний о чётных и нечётных числах; прямой и обратный счёт в пределах 20; счёт десятками; закрепление умения пользоваться линейкой; закреплять умение рассуждать, анализировать, устанавливать простые закономерности.
31	Закрепление пройденного материала. Цель: закрепление навыков осмысленного чтения; слоговой и звуковой анализ слов; графические навыки.	31	Закрепление пройденного материала. Цели: сопоставление числа с цифрой; раскрашивание заданного количества клеточек в выбранный цвет; выкладывать с помощью счётных палочек геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)
32	Итоговое занятие. Мониторинг.	32	Итоговое открытое занятие.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проходят в условиях кабинета логопеда. Кабинет достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; магнитно-маркерная доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета;

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

- Кабинет для обучения.
- Магнитная доска
- магнитная азбука
- магниты разных цветов
- квадраты для составления схемы слов (красные, синие, зелёные)
- маркетты для доски (разные цвета)
- демонстрационный материал
- геометрические фигуры
- геометрические тела
- счетные палочки
- счетный материал
- простые и цветные карандаши (по количеству обучающихся)
- рабочие тетради по каждому разделу
- наклейки для поощрения детей
- фотоаппарат

3.2. Учебно-дидактическое обеспечение программы:

5-6 лет	Дошколёнок 1	Игнатъева Л.В. Счет от 0 до 10 лет. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М: Ювента, 2013	1. Андрианова Т.М. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе - М., 2014 2. Методическое пособие М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». - ТЦ Сфера, 2010. - 96с.
6-7 лет	Дошколёнок 2	1. Игнатъева Л.В. Счет от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М: Ювента, 2010 2. Андрианова Т.М. В мире чисел и цифр: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе - М., 2014	1. Бортникова Е. Г «Мои первые прописи. Рабочая тетрадь для детей,

Краткое описание дидактических игр, используемых для развития речи в процессе обучения дошкольников.

Игра 1. «Полслова за вами» Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух. Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. « Опиши предмет» Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам. Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю» Цели: Развитие речи детей, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания. Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол: - Я знаю пять имен мальчиков: Саша - раз, Дима - два, Игорь - три, Денис - четыре, Володя - пять. Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима) Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение. Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо» Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога. Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше» Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7.«Кто наблюдательнее» Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности. Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете». Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса. Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь» Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия. Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву» Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слогислияния)

Игра 11. «Идем в гости» Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово» Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по порядку» Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши» Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки» Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась» Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони» Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает» Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики» Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки» Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова» Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Примечание: Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся. Желательно иллюстрирование каждой из игр и использование различных игрушек (мяч, кукла и др.). У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умное руководство. Разнообразные игры не только помогут приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, 24

учат делать логические умозаключения. Они учат думать. Смена видов деятельности детей внутри каждого занятия позволяет несколько увеличить длительность привычного занятия. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. Уже умеющие читать дети легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на первой ступени образования.

Примерные задания на развитие мышления, внимания, воображения, используемых для развития математических способностей дошкольников

Задания на развитие мышления с использованием геометрического материала

1. «Разгадай правило, по которому расположены фигуры в каждом ряду»,
2. «Найди лишнюю фигуру»,
3. «Что изменилось? Что не изменилось?»,
4. «Чем похожи? Чем отличаются?»,
5. «Что одинаково? Что не одинаково?»,
6. «Назови признаки, по которым изменяются фигуры в каждом ряду»,
7. «Выбери фигуру, которую нужно дорисовать»,
8. «По какому признаку можно разбить фигуры на группы?»,
9. «Разгадай закономерность и нарисуй следующую фигуру» и т.п.

Задания, способствующие воспитанию интереса и внимания.

Игра «Заметь все!» На наборном полотне выставляю, в один ряд 7-8 картинок с изображением предметов (гриб, мяч, пирамида). Детям предлагается рассмотреть предметные картинки (10 сек.). Затем предметные картинки закрываются, и детям предлагается перечислить их, назвать последовательность. Поменять местами две-три картинки и спросить, что изменилось на наборном полотне. Убрать одну из картинок, и спросить какая картинка исчезла, попросить описать ее.

Игру «Заметь все!» проводить можно с теми же заданиями, но заменив предметные картинки геометрическими фигурами. Дошкольникам задаются соответствующие вопросы: какие фигуры изображены? Сколько их? Какого они цвета? В какой последовательности изображены? Попросить каждого ребенка расположить эти фигуры на парте, используя для этого индивидуальный счетный материал. Эти задания используются при сравнении групп предметов, знакомство с понятием «столько же».

«Что изменилось?» Поставьте перед детьми 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время уберите одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана. «Найди отличия». Покажите ребятам два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого.

«Найди одинаковые предметы». На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

«Ухо-нос». По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Вы тоже выполняете вместе с ними действия по команде, но через некоторое время начинаете делать ошибки.

«Карлики и великаны». Аналогичная игра: по команде «Карлики» дети приседают, по команде «Великаны» - встают. Учитель выполняет движения вместе со всеми. Команды даются в разбивку и в разном темпе.

«Замри». По сигналу учителя дети должны замереть в той же позе, в которой были в момент сигнала. Проигрывает тот, кто шевелится, его забирает к себе дракон или он выбывает из игры.

«Повторяй за мной». Под любую считалку (например: «Сантики-фантики-лимпопо») вы ритмично выполняете простые движения, например, хлопаете в ладоши, по коленям, топаете ногой, киваете головой. Дети повторяют движения за вами. Неожиданно для них вы меняете движение, и тот, кто вовремя не заметил это и не сменил движение, выбывает из игры.

«Съедобное - несъедобное». Водящий бросает мяч, называя любой предмет. Мяч надо ловить только в том случае, если предмет съедобный.

«Игра с флажками». Когда вы поднимаете красный флажок, дети должны подпрыгнуть, зеленый - хлопнуть в ладоши, синий - шагать на месте.

Игры на развитие воображения «Какая бывает собака?» Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

. «Нарисуй по описанию». Вы читаете следующий текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

Игры на развитие логического мышления

«Логическое лото» Играть можно так же, как обычно играют в лото. Дети размещают карточки на своей карте-таблице.

«Четвертый лишний». Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным. «Универсальное лото» Это лото вы легко сможете изготовить сами, используя карточки от различных старых, наполовину потерянных лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и... марки. Марки часто бывают очень красивы, интересны и выпускаются сериями, но держать их в альбоме очень неудобно, потому что детям всегда хочется взять картинку в руки. Поэтому лучше наклеивать марки на карточки из картона (одного размера). На каждого играющего ребенка (а играют не более 5-7 детей) нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей. Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволят упражнять детей в классификации по разным признакам

Серия 1. Каждый ребенок собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочка, поезд, корабли, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т. д.

Серия 2. Каждый ребенок выбирает в качестве образца какую-либо геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную

форму. Примерный набор: круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко; квадрат - часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно; треугольник - крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, египетская пирамида, пакет молока; прямоугольник - чемодан, кирпич, дом; овал - огурец, слива, яйцо, рыба, лист. Серия 3. Каждый ребенок выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой, коричневой, белой) и он подбирает предметы такого же цвета.

Примечание: Главной особенностью предлагаемого курса является его направленность не только на то, чтобы дать дошкольникам начальную основу числовой грамотности, но и на то, чтобы, используя математический материал курса, создать условия для целенаправленного развития и совершенствования всех познавательных процессов у детей, постепенно перемещая акцент на развитие мышления, что обусловлено спецификой учебного предмета математика.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Приложение 2

Диагностическая карта по математике 5-6 лет

№ п/п	Ф.И. ребенка	узнает форму и цвет предметов;	свободно считает в пределах 10	сравнивает числа в пределах 10 знает «соседей» числа;	Производит простые арифметические действия (сложение, вычитание)	Решает и составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание;	Решает логические задачи;	ориентируется в пространстве и времени

Диагностическая карта по обучению грамоте 5-6 лет

№п/п	Ф.И. ребенка	слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове	распознавать звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.	прописывать элементы букв по предложенному образцу	пересказывать небольшие тексты

Диагностическая карта по математике 6-7 лет

№ п/п	Ф.И. ребенка	свободно считать в пределах 20	сравнивать числа в пределах 20	знать «соседей» числа	решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание	называть части суток дни недели, месяц год	ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.

Диагностическая карта по обучению грамоте 6-7 лет

№п/п	Ф.И. ребенка	пользоваться графическим обозначением звуков	правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»	работать со схемой слова	Умеет делить слова на слоги	составляет схемы простых предложений	составлять простые предложения по вопросам, по картинке